

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и
общетехнических дисциплин**

И.И. СЕРБИНА

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной
работы студентов 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем под-
готовки – биология)**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.664.7
С 692

Рекомендовано к печати кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 13 от 29 мая 2018 г.

Рецензент:

С 692 Сербина, И.И.

Социальная экология: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – биология) / И. И. Сербина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса академического бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – биология).

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.664.7
С 692

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	14
2.3.3	Лабораторные занятия	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	18
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3	Образовательные технологии	20
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	21
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	22
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	24
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	24
4.1.1	Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	24
4.1.2	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	24
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	26
4.1.4	Примерные задания для практической работы студентов	28
4.1.5	Примерные вопросы к контрольной работе	31
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	31
4.2.1	Примерные вопросы на зачет	31
4.2.2	Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	33
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.1	Основная литература	35
5.2	Дополнительная литература	36
5.3	Периодические издания	36
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
7	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	38
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	39
8.1	Перечень информационных технологий	39
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	40
8.3	Перечень информационных справочных систем	40
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются:

- познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.
- изучение основных причин противоречивого развития биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы и формы их разрешения;- развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения, развития и современного состояния взаимоотношений «природа-общество»,

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов компетенции:

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- рассмотреть на исторических примерах и проанализировать основные экологические последствия хозяйственной деятельности человека;
- дать необходимый объем теоретических знаний, практических умений о взаимоотношении природы и общества;
- познакомить с уровнями комплексной экологии и их соотношением;
- рассмотреть вопросы экологического кризиса, экологической опасности и пути их преодоления;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин;
- рассмотреть структуру и проблемы функционирования социально-экологических систем;
- способствовать формированию экологического сознания и экологической культуры на основе социоприродной этики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Социальная экология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Социальная экология», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	- цели, задачи, методы экологии, ее место в системе биологических наук; - основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии - теоретические основы рационального природопользования и охраны окружающей среды;	- уметь применять теоретические знания в решении практических задач в целях рационального природопользования; - уметь пользоваться современной базой учебной и научной литературы и современными методами обработки данных. - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе	- системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; - основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- современные проблемы экологии, состоянии и перспективах развития знаний об окружающей среде,	де и в экспериментах; - делать выводы при анализе полученных данных	-навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа	42,2	42,2
Аудиторные занятия	40	40
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа	29,8	29,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контроль		

Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
Раздел 1 Социальная экология как наука						
1	Экологические и социальные особенности и история развития человечества	12	2	6	-	4
2	Формирование экологического сознания	12	2	6	-	4
3	Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы	12	2	6	-	4
Раздел 2 Формирование экологического сознания и разумное потребление природных ресурсов						
7	Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы	12	2	6	-	4
8	Современная природоохранная деятельность	12	2	6	-	4
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Промежуточная аттестация	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	9,8				9,8
Итого по дисциплине		72	10	30	-	30

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Социальная экология как наука		
1.1	Экологические и социальные особенности и история развития человечества.	<p>Предмет цели и задачи социальной экологии.</p> <p>Методы социальной экологии: Социальные особенности человека. Проблема взаимодействия природы и общества.</p> <p>Концепция развития общества Г. Спенсера в соответствии с которой человечество прошло два этапа: воинственный (охотничий) и мирный (промышленный).</p> <p>Охотничье-собирательное общество. Одомашнивание животных, переход от охоты к сельскому хозяйству (выращивание растений и животных) и оседлому образу жизни (строительство свайных жилищ) или неолит. Ирригационно-мелиоративные работы.</p> <p>Индустриальное общество Становление и развитие человеческого общества сопровождалось локальными и региональными экологическими кризисами антропо-генного происхождения. Развитие капиталистического способа производства и индустриализации. 5 этапов взаимоотношения человека с природой — непосредственное единство, охотничье-собирательное хозяйство, сельскохозяйственное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.</p> <p>Современный экологический кризис и глобальные экологические проблемы.</p> <p>Концепция устойчивого развития общества и природы.</p> <p>Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы.</p> <p>Экологический кризис как резкое обострение</p>	К, Т

		<p>противоречий в системе «общество – природа». История экологических кризисов. Уровни проявления: глобальный, региональный, локальный. Экологические катастрофы в истории человечества.</p>	
1.2	<p>Формирование экологического сознания</p>	<p>Экология как междисциплинарное знание Предмет и задачи курса. Происхождение и фазы развития экологии. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека. Противоречия социально-экологического развития мировой и локальных цивилизаций. Природа как "живое" существо. Экология как форма самосознания цивилизации.</p> <p>Роль школы, учительства и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической этики и экологического мировоззрения XX I веке. Экология как научная основа рационального природопользования. Вузовское экологическое образование. Структура экологического образования педагогического вуза. Экологическое образование студента педагогического вуза как компонент, органически присущий его общей культуре. Формирование гуманистической среды вуза как условие развития экологической культуры и практической готовности выпускника к школьному экологическому образованию и воспитанию в их современном и прогрессивном понимании. Подготовка педагога-эколога для образования на профессионально-квалифицированном уровне.</p>	К, Т
1.3	<p>Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы</p>	<p>Природные ресурсы Источниками существования живого в биосфере, или ее ресурсами, являются кислород, вода, почва, минералы, растительность, животные и др. Основные понятия экологического мониторинга.</p> <p>Задачи экологического мониторинга. Система экологического мониторинга.</p>	К, Т

		<p>Анализ и регулирование природной среды. Экологическое нормирование.</p> <p>Оценка экологической обстановки территории.</p> <p>Экологическая обстановка классифицируется по возрастанию степени экологического неблагополучия. Меры по улучшению качества окружающей среды разрабатываются на каждом предприятии, в каждом городе или поселке.</p>	
2	Раздел 2 Формирование экологического сознания и разумное потребление природных ресурсов		
2.1	Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы	<p>Охрана природы в период начала землепользования – становления промышленного производства. Второй период природопользования относится ко времени от начала земледелия и скотоводства до становления развитого промышленного производства в XIX в.</p> <p>Проблема охраны природы в период становления капитализма (15-19вв.) Принципиальное отличие третьего периода природопользования от второго - наличие двигателя, позволяющего использовать сконцентрированную в недрах Земли энергию каменного угля, нефти, газа, радиоактивных элементов, что вызвало резкий рост энергетических возможностей развития человечества. Охрана природы в 20 веке. Построение общества устойчивого развития с экономической эффективностью, экологической безопасностью и социальной справедливостью. Учет принципов экологической безопасности. Создание условий для эффективного социально-экономического и экологического развития.</p> <p>Экологическая политика государства.</p> <p>Принципы рационального использования и охраны основных природных ресурсов: атмосферы, вод, недр, растительного и животного мира.</p>	К, Т
2.2	Современная природоохранная деятельность	<p>Организация охраны природы в России: законодательство, органы управления, общественные движения, международное сотрудничество.</p> <p>Источники международно-правовой охраны</p>	К, Т

		<p>окружающей среды. Центральное место среди источников международно-правовой охраны окружающей природной среды занимают резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и Всемирная хартия охраны природы. Они имеют определяющее значение в реализации принципов и положений международно-правового экологического сотрудничества.</p> <p>Социально - экологическое взаимодействие.</p> <p>Эколого-природоохранное образование в средних образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах, училищах. Содержание, организация, методы.</p> <p>Основные принципы и положения «биосферной этики». В последние годы в нашей стране и за рубежом начал разрабатываться свод основных экологических положений и принципов, которые, по мнению их авторов, должны соблюдаться на всех уровнях жизни человека — от индивидуальной до общечеловеческой.</p>	
--	--	--	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Социальная экология как наука		
1.1	Экологические и социальные особенности человека	<p>Цель: познакомиться с экологическими и социальными особенностями человека</p> <p>Предмет социальной экологии.</p> <p>Методы социальной экологии: Исторический анализ</p> <p>Проблема взаимодействия природы и общества. Противоречия между природой и обществом в условиях бурно развивающегося научно-технического прогресса (НТП). Признаки гло-</p>	УП, Т

		бального нравственно-экологического кризиса человечества. Сходство и различия человека и животных. Историко-экологические особенности человека	
1.2	Экологическая история человечества	Цель: познакомиться с экологической историей человечества Эволюция общества в его отношении к природе. Концепция развития общества К. Маркса: первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический с первой фазой социализмом. Концепция развития общества Г. Спенсера	УП, Т
1.3	Биологическая и социальная специфика демографии человека. Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы	Цель: изучить социальную и биологическую специфику демографии человека. Биологическая и социальная специфика демографии. Рост численности человечества. Социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы. Управление демографическими процессами.	УП, Т
1.4	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы, Формы их разрешения	Цель: показать зависимость природных экосистем от развития антропосферы. - Противоречивое развитие биосферы и антропосферы. Проблема небывалого увеличения давления на биосферу растущего населения планеты. Глобальные экологические проблемы. Формы разрешения экологических проблем. Переплетение экологически негативных последствий препятствует попыткам решить частную экологическую	УП, Т

		проблему.	
1.5	Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на земле	Цель: изучит концепцию устойчивого развития общества. Противоречия между все возрастающими потребностями мирового сообщества и ограниченными возможностями биосферы по их удовлетворению. Конференции ООН в Рио-де-Жанейро и теория устойчивого развития. Общие положения концепции устойчивого развития.	УП, Т
1.6	Роль школы, учительства и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической этики И экологического мировоззрения XXI веке	Цель: рассмотреть роль школы, учительства и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической этики. Система непрерывного образования. Создание современной экологической информационной культуры (фермерские школы, заочные экологические лицеи для учеников сельских школ и малых городов, лагеря и школы по отдельным направлениям экологического и биологического образования и т.д.). Цель образовательной программы. Структура экологического образования педагогического вуза	УП, Т
1.7	Экология как научная основа рационального природопользования	Цель: обосновать экологию, как научную основу рационального природопользования. Цели и задачи природопользования как науки. Основные аспекты охраны окружающей среды: экономический, здравоохранительный, эстетический, научно-познавательный, воспитательный и др. Принципы рационального использования и охраны основных природных ресурсов	УП, Т
1.8	Природные ресурсы, их классификация	Цель: Познакомиться с классификацией природных ресурсов. Природные ресурсы – это совокупность	УП, Т

		<p>естественных тел и явлений, которые общество использует в своих целях в настоящее время или сможет использовать в будущем.</p> <p>Доступные и потенциальные природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация по видам хозяйственного использования. Ресурсы промышленного производства включают в себя все виды сырья, используемого промышленностью: энергетические и неэнергетические.</p>	
1.9	<p>Анализ и регулирование природной среды.</p> <p>Экологическое нормирование</p>	<p>Цель: проанализировать способы регулирования природной среды.</p> <p>Анализ и оценка качества природной среды</p> <p>Качество окружающей среды — это степень соответствия природных условий физиологическим возможностям человека.</p> <p>Экологическая обстановка классифицируется по возрастанию степени экологического неблагополучия. Меры по улучшению качества окружающей среды разрабатываются на каждом предприятии, в каждом городе или поселке.</p>	УП, Т
2	<p>Раздел 2 Формирование экологического сознания и разумное потребление природных ресурсов</p>		
2.1	<p>Экологический мониторинг.</p> <p>Теоретические основы охраны природы</p>	<p>Цель: сформировать представление о экологическом мониторинге.</p> <p>Основные понятия экологического мониторинга.</p> <p>Задачи экологического мониторинга.</p> <p>Система экологического мониторинга.</p> <p>Объектами мониторинга являются атмосфера (мониторинг приземного слоя атмосферы и верхней атмосферы); атмосферные осадки (мониторинг атмосферных осадков); поверхностные воды суши, океаны и моря, подземные воды (мониторинг гидросферы); крио-</p>	УП, Т

		сфера (мониторинг составляющих климатической системы). Аспекты охраны окружающей среды	
2.2	Краткая история развития охраны природы в России. современные проблемы охраны природы	Цель: Показать особенности формирования динамических представлений о природных объектах: Взаимоотношения человека и природы в эру примитивной культуры. Охрана природы в период начала землепользования – становления промышленного производства. Проблема охраны природы в период становления капитализма (15-19вв.). Охрана природы в 20 веке.	УП, Т
2.3	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.	Отметьте период истории человечества, когда социальные связи стали преобладать над экологическими. Принципы рационального природопользования и охраны основных природных ресурсов Какие факторы являются определяющими состояние здоровья человека в искусственной среде постиндустриальной эпохи? Какие процессы, связанные со здоровьем и жизнедеятельностью человека первыми попадают под воздействие факторов искусственной среды? Как проявляется действие данных факторов? Перечислите абиологические факторы влияющие на здоровье человека.	УП, Т
2.4	Охрана ландшафтов	Цель: изучить понятие особо охраняемые природные территории Отличие заповедников от заказников Национальные парки и их роль в сохранении природных ландшафтов Расскажите об экологическом каркасе. Типы антропогенных ландшафтов.	УП, Т

		<p>Международное сотрудничество в области экологии</p> <p>Принципы международного экологического сотрудничества</p> <p>Участие России в международном экологическом сотрудничестве.</p> <p>Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле.</p> <p>Национальные и международные объекты охраны окружающей среды</p>	
2.5.	<p>Организация охраны природы в России: законодательство, органы управления, Общественные движения, международное сотрудничество</p>	<p>Цель: Рассмотреть систему охраны природы в России.</p> <p>Государственные органы охраны окружающей среды. Законодательство.</p> <p>Система источников экологического права России.</p> <p>Источники международно-правовой охраны окружающей среды.</p> <p>Социально- экологическое взаимодействие.</p>	УП, Т
2.6	<p>Эколого-природоохранное образование в средних образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах, училищах. содержание, организация, методы</p>	<p>Цель: рассмотреть потенциал экологического просвещения в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Антропоцентризм.</p> <p>Новые моральные принципы, основанные на признании цивилизации восстанавливающей, а не эксплуатирующей силой, были обоснованы во второй половине XIX в. русскими учеными А. Л. Чижевским, Н. Ф. Федоровым, В. С. Соловьевым, Н. Г. Умновым, И. В. Киреевским и др</p> <p>В последние годы в нашей стране и за рубежом начал разрабатываться свод основных экологических положений и принципов, которые, по мнению их авторов, должны соблюдаться на всех уровнях жизни человека — от индиви-</p>	УП, Т

	дуальной до общечеловеческой.	
--	-------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1</p> <p>Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219</p> <p>Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>
2	Подготовка к коллоквиумам	<p>Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1</p>

		<p>Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219</p> <p>Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1</p> <p>Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219</p> <p>Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1 Социальная экология как наука		
1.1	Экологические и социальные особенности и история развития человечества.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	Формирование экологического сознания	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа	2*
1.3	Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2	Раздел 2 Формирование экологического сознания и разумное потребление природных ресурсов		
2.1	Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.2	Современная природоохранная деятельность	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Итого по курсу			10
в том числе интерактивное обучение*			2

- АВТ – аудиовизуальная технология;
 РП – репродуктивная технология;
 РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);
 ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);
 ЭБ – эвристическая беседа;
 СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);
 ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1 Социальная экология как наука		
1.1	Экологические и социальные особенности человека	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	Экологическая история человечества	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.3	Биологическая и социальная специфика демографии человека. Демографические проблемы	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.4	Противоречивое развитие биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
1.5	Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на планете	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
1.6	Роль школы, учительства и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической этики	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.7	Экология как научная основа рационального природопользования	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2

1.8	Природные ресурсы, их классификация	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств	2*
1.9	Анализ и регулирование природной среды. Экологическое нормирова-	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств	2*
2	Раздел 2 Формирование экологического сознания и разумное потребление природных ресурсов		
2.1	Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.2	Краткая история развития охраны природы в России. современные проблемы	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.3	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств мультимедиа	2*
2.4	Охрана ландшафтов	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.5	Организация охраны природы в России: законодательство, органы управления, Общественные движения,	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	2*
2.6	Определение численности и биомассы животных почвы.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12

1. 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел 1 Социальная экология как наука	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5

		Подготовка реферата	10
2	Раздел 2 Формирование экологического сознания и разумное потребление природных ресурсов	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Контрольная работа	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Экономическая эффективность природопользования.
2. Государство и рынок в охране окружающей среды.
3. Экологизация экономики и выход из экологических кризисов.
4. Экономическая оценка ущербов, причиняемых загрязнением окружающей среды.
5. Методы управления рациональным природопользованием.
6. Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.
7. экономическая оценка предотвращаемого ущерба от реализации природоохранных мероприятий.
8. Формирование комплексных природоохранных программ.
9. Макроэкономическая политика и экологический фактор.
10. Объекты и субъекты экологического права.
11. Конституционное экологическое право за рубежом.
12. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
13. Право собственности на природные ресурсы.
14. Правовая охрана земель.
15. Правовая охрана вод.
16. Правовая охрана атмосферы.
17. Правовая охрана морской среды и континентального шельфа.
18. Правовая охрана недр.
19. Правовая охрана лесов.
20. Правовая охрана животного мира.
21. Правовой режим особо охраняемых территорий.

22. Правовое регулирование обращения с опасными веществами.

23. Правовое регулирование обращения с отходами.

Правовое регулирование экологической безопасности населения и территорий.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. В социальной экологии схема общественного развития подразделена на ... периода.

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 7

2. По Б.Ф.Поршневу, первобытный человек смог жить в мире и согласии с другими животными благодаря...

- а) имитационным способностям
- б) способностью изготавливать оружие
- в) способностью говорить
- г) способностью анализировать

3. Жизнь отдельных популяций исследует наука

- а) демэкология
- б) синэкология
- в) аутоэкология
- г) фитоэкология

4. Единство человека и природы имеет место на стадии ... сигнальной системы

- а) первой
- б) врожденной
- в) второй
- г) эмбриологической

5. Особенность внешнего строения с целью выживания – это адаптация

- а) морфологическая
- б) экологическая
- в) поведенческая
- г) физиологическая

6. Первые цивилизации характерны для периода?

- а) переход к скотоводческо-земледельческому хозяйству
- б) переход к охоте
- в) переход к главенству индустриальному производству
- г) единства человека и природы и становления трудовой деятельности

7. Разница между рождаемостью и смертностью в популяции называется

- а) приростом
- б) балансом
- в) темпом роста
- г) численностью

8. Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями – это популяция

- а) локальная
- б) региональная
- в) географическая
- г) экологическая

9. Временное объединение животных одного типа называется

- а) стая
- б) группа
- в) стадо
- г) семья

10. Экология сообществ и экосистем носит название

- а) синэкология
- б) демэкология
- в) аутэкология
- г) фитоэкология

11. Производителями первичной продукции являются

- а) продуценты
- б) интродуценты
- в) консументы
- г) редуценты

12. Один вид участвует в распространении другого при связях

- а) форических
- б) топических
- в) фабрических
- г) трофических

13. Область земного пространства, определяемая разницей давления называется:

- а) магнитосферой
- б) геосферой
- в) атмосферой
- г) гидросферой

14. Совокупность организмов на планете это вещество

- а) живое
- б) костное
- в) биогенное
- г) биокосное

15. Ионы тяжелых металлов относятся к

- а) микроэлементам
- б) мега элементам
- в) макроэлементам
- г) ультра микроэлементам

4.1.4 Задания для практической работы студентов

Вопросы-эссе.

1. Что изучает гуманитарная экология и есть ли необходимость выделять данное направление из науки экологии?

2. Ваше отношение к философии «русского космизма»?

3. Докажите, что методологической основой современного этапа экологического образования являются концепция устойчивого развития и учение о биосфере.

4. Почему мы связываем два события - первая Всемирная конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.) и Международный день охраны окружающей среды.

5. Какие исследования о состоянии природы мира были проведены под влиянием организации «Римский клуб», (основан А. Печчеи в 1968) и какие книги нам рассказали об итогах этих исследований?

6. Морис Стронг впервые сформулировал понятие «экоразвитие». А как Вы понимаете данный процесс?

7. Почему Декларацию об образовании в области окружающей среды, принятой в Тбилиси считают определяющей для системы образования в XXI веке?

8. Подтвердите или опровергните триаду - «темпы развития человеческого общества – состояние окружающей среды – содержание образования».

9. Каковы главные итоги Конференции в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и РИО+10 (Иоханесбург 2002 г.)

10. Докажите тезис Тбилисской Декларации: «Проблемы окружающей человека среды затрагивает мировоззрение людей, и поэтому необходимо начать реформу содержания всего образования».

11. Каковы основные отличительные черты экологическое психологии от общего представления о науки психологии.

12. Видите ли вы различия между экологической психологией и психологией окружающей среды? Поясните свою точку зрения.

13. Разделяете ли вы точку зрения с К.Э. Циолковским и монизме Вселенной?

14. Концепцию устойчивого или экологически чистого развития, развития без разрушения обозначают как «sustainable development». Дайте разъяснение.

15. Имя Гру Харлем Брундтланд связывают с концепцией устойчивого развития. Почему? 16. Почему не потерял значение доклад комиссии ООН МКОСР «Наше общее будущее», для современного экологического образования? Докажите с приведением отдельных положений.

17. «Повестка дня на XXI век» (Рио-де-Жанейро, 1992.) раскрывает задачи человечества на XXI век и не утратила актуальности в экологическом образовании. Она остается концептуальным документом для экологического образования. Если Вы убеждены в этом, то изложите свою точку зрения.

18. Опровергните или докажите обратное, что утилитарная направленность естественнонаучного знания – основа формирования потребительского отношения к окружающему миру.

19. Докажите, что баланс потребительского и эмоционального отношения к окружающему человека миру может служить критерием успешности реформирования всего содержания образования.

20. Раскройте сущность понятия «Экоцентризм»

21. Учение о биосфере (В.И. Вернадского) является методологической основой экологического образования. Докажите?

22. В основном, в образовании рассматривается две концепции биосферы – раскройте их особенности

23. Что Вам известно о ноосферной парадигме развития? 24. Какую роль сыграла уральская научная школа экологии для реализации целей экологического образования на Кубани?

25. Вам предложили преподавать в колледже курс экологии. С чего начнете?

26. Есть мнение, что экология имеет прямое отношение к чистоте улиц города. Можете ли доказать, что это проблема не только экологического порядка.

27. Нигилисты уверяют, что ничего с миром не произойдет. Как выжили наши предки, также и мы будем выживать? Докажите ошибочность рассуждений.

28. Иногда на упаковке продукта встречается надпись – экологически чистый продукт. Доверчивые покупатели отдают такому продукту предпочтение. А что скажите Вы? Как должны поступать экологически грамотные люди в подобной ситуации?

29. Придумайте экологическую «страшилку». Какой метод формирования массового сознания (ответная реакция населения) будете использовать?

30. Разработайте социальную рекламу с использованием методов экологической психологии.

31. Напишите небольшой рассказ (2-3 стр) на основе экологической этики для детей дошкольного возраста.

32. Разработайте экологическую рекламу по проблеме поведения людей в местах массового отдыха в лесопарковой зоне большого города.

33. Напишите небольшую статью (2-3 стр.) для рядовых жителей города, затрагивающую эмоциональную сферу человека по любой экологической проблеме.

4.1.5 Примерные вопросы к коллоквиумам

Первый коллоквиум

1. Влияние экологических факторов на здоровье человека.
2. Особо охраняемые территории черноморского побережья Краснодарского края.
3. Заповедники РФ как особо охраняемые природные территории.
4. Понятие об экологической нации.
5. Экологические проблемы в России пути их решения.
6. Окружающая среда её виды и влияние на человека.
7. Проблемы охраны тропических лесов.
8. Проблемы опустынивания.
9. Экологические проблемы Арктики.
10. Охрана леса.
11. Экологические преступления в Краснодарском крае.
12. Проблемы загрязнения подземных вод правобережья реки Кубань.
13. Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы.
14. Порождаемые демографической обстановкой экологической проблемы, формы их решения.
15. Экологические факторы.
16. Методы исследования в экологии человека.

17. Аллергические заболевания детей и подростков.
18. Цепи питания, экологические пирамиды.
19. Анализ и регулирование природной среды.
20. Экологическое формирование и экологический мониторинг.
21. Транспортная и рассеивающая функция живого вещества.
22. Влияние человека на константность живого вещества.
23. Воздействие человека на динамику экосистем.
24. Социальные экологические проблемы.
25. Основные этапы развития науки, и ее структура.
26. Содержание и тенденция развития экологии.
27. Среда с позиции экологии. Влияние среды на организм.
28. Эволюционно возникшие приспособления организмов к различным условиям среды.

Второй коллоквиум

1. Неотделимость человека от биосферы.
2. Физико-химическое единство живого вещества.
3. Экологические кризисы в истории человечества.
4. Концептуальные основы экологической доктрины.
5. Развитие природной системы за счёт окружающей среды.
6. Биосферные функции человека.
7. Виды вмешательства человека в естественные процессы в биосфере.
8. Парниковый эффект.
9. Виды природных ресурсов.
10. Современные технологии в использовании природных ресурсов.
11. Уничтожение и деградация лесов.
12. Взаимосвязь экономического и экологического вреда.
13. Экологический ущерб.
14. Понятие профессионального здоровья.
15. Правило интегрального ресурса.
16. Равновесное природопользование.
17. Особо охраняемые природные территории.
18. Экологические (производственно-хозяйственные) нормативы качества.
19. Понятие об экологической безопасности.
20. Природоохранная политика государства.
21. Правовые основы охраны окружающей среды и природопользования.
22. Экологический менеджмент и его функции.
23. Органы экологического управления России.
24. Мониторинг природной среды.
25. Система экологического контроля в России.
26. Экологическая стандартизация и паспортизация.

27. Рыночные методы управления и природоохранная деятельность.
28. Международное экологическое сотрудничество.

4.1.6 Вопросы к контрольной работе

1 вариант.

1. Сущность расогенеза.
2. Животные и человек.
3. Наследуемые болезни.
4. Температурные факторы воздействия на человека.
5. Факторы вызывающие модификационную изменчивость у человека.
6. Избыток трудовых ресурсов как фактор экологической ситуации

2 вариант.

1. Отношение к природе в различных религиях.
2. Значение нервной системы человека в регуляции.
3. Окружающий мир и здоровье человека.
4. Факторы экологического риска.
5. Физиологическая основа адаптации к неблагоприятным условиям.
6. Зональные черты сельского населения России

3 вариант.

1. Половой и возрастной состав населения России.
2. Иммуитет человека.
3. Социальная обусловленность поведения человека.
4. Физические тератогены.
5. Функции организма человека.
6. Взаимоотношение общества и природы в общественном сознании

4 вариант.

1. Миграционная политика в России.
2. Наследственность и изменчивость человека свойство организма.
3. Среда обитания человека.
4. Химические тератогены.
5. Безработица и ее виды
6. Эндемические заболевания человека.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Экологические и социальные особенности человека.
2. Экологическая история человечества.
3. Биологическая и социальная специфика демографии человека.
4. Демографические проблемы и пути их решения, демографические пер-

спективы.

5. Противоречивое развитие биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы, формы их разрешения.
6. Экологический кризис, экологическая катастрофа, экологическая революция.
7. Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле.
8. Экология как научная основа рационального природопользования.
9. Экологическое нормирование. Концепция ПДК.
10. Нормирование и оценка качества атмосферного воздуха.
11. Нормирование и оценка качества вод.
12. Нормирование и оценка качества почв.
13. Экологический мониторинг. Мероприятия в системе экологического мониторинга.
14. Приоритетные направления экологического мониторинга.
15. Структура экологического мониторинга в РФ.
16. Теоретические основы охраны природы. Научные основы охраны окружающей среды.
17. Краткая история развития охраны природы в России.
18. Современные проблемы охраны природы.
19. Природные ресурсы, их классификация. Принципы рационального использования и охраны основных природных ресурсов: атмосферы, вод, недр, почв, растительного и животного мира.
20. Основные сведения об атмосфере. Загрязнение атмосферы.
21. Последствия загрязнения. Охрана атмосферного воздуха.
22. Основные сведения о гидросфере. Использование водных ресурсов и источники загрязнения вод.
23. Экологические последствия загрязнения водоемов.
24. Меры по очистке и охране вод.
25. Почва. Антропогенное воздействие на почвы.
26. Повышение эффективности использования и охраны почв.
27. Недр. Проблемы добычи и использования полезных ископаемых
28. Влияние добычи и использования полезных ископаемых на окружающую среду. Рациональное использование полезных ископаемых и охрана недр.
29. Влияние человека на растительный и животный мир.
30. Охрана растительного и животного мира.
31. Особо охраняемые территории
32. Охрана ландшафтов.
33. Организация охраны природы в России. Источники экологического права.
34. Структура государственных органов охраны окружающей среды.

35. Природоохранное законодательство РФ.
36. Общественные движения и природоохранная деятельность.
37. Международное сотрудничество в области экологии.
38. Эколого-природоохранное образование в средних образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах, училищах.
39. Содержание, организация и методы экологического образования в РФ.
40. Антропоцентризм и экологическое сознание.
41. Формирование экоцентрического сознания.
42. Формировании экологической этики и экологического мировоззрения в XXI веке. Экологическое образование, воспитание, культура.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбальной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На зачете предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1
2. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова.

- М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>
3. Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB>
 4. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

5.2 Дополнительная литература

1. Большаков В. Н. , Качак В. В. , Коберниченко В. Г. , Экология: учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко - М.: Логос, 2013. – 504 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233716&sr=1
2. Гривко Е. , Глуховская М. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Гривко , М. Глуховская : Оренбург: ОГУ, 2014. -394 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
3. Карпенков С.Х. Экология, практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. – 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252941&sr=1
4. Картель Н. А. , Макеева Е. Н. , Мезенко.А. М. Генетика. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко. - Минск: Белорусская наука, 2011- 992 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86680
5. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шамраев - Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270263&sr=1

5.3. Периодические издания

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион.

Серия: Естественные науки. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>

3. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>

4. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность.

- URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>

5. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL:

<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>

6. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
12. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

5.1. Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Социальная экология» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая экология» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по

определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при для ответов на вопросы семинара.

7.2. Методические указания к практическим занятиям

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях. При подготовке к контрольной работе студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Общая экология» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
7. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
8. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Сербина Ирина Ивановна

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по
направлению 44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки – биология)

Подписано в печать _____
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200